

به نام خداوند جان و خرد



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

چگونگی تدوین لوگ بوک

جهت ارزشیابی دانشجویان رشته های علوم پزشکی

تهیه و تدوین : فریبا زاهدی فر

دکتر امیر ضیایی

بهار 1394

عنوان و نام پدیدآور : زاهدی فر، فریبا/چگونگی تدوین لوک بوک جهت ارزشیابی دانشجویان رشته های پزشکی

مشخصات نشر : تهران: هدف نوین، 1394.

مشخصات ظاهری: 40ص. مصور ، جدول، نمودار.

شابک : 9786006733272

وضعیت فهرست نویسی : فیپا

یادداشت : واژه نامه.

یادداشت : کتابنامه.

موضوع : پزشکی - دانشجویان - ارزشیابی

موضوع : آموزش پزشکی -- ارزشیابی

شناسه افزوده : ضیایی، امیر

شناسه افزوده : دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین

تهران : خیابان انقلاب ، خیابان دانشگاه ، کوچه غدیری ، پلاک 12

قزوین : نادری شمالی ، مقابل سازمان میراث فرهنگی

چگونگی تدوین لوک بوک جهت ارزشیابی دانشجویان رشته های علوم پزشکی

مولفین : فریبا زاهدی فر ، دکتر امیر ضیایی

نوبت چاپ : اول 1394

شمارگان : 200 نسخه

چاپ و لیتوگرافی : بهاران

قیمت : 2000 تومان

شابک : 9786006733272

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
1-.....	1-مقدمه
2-.....	2- ارزشیابی بوسیله log book
5-.....	3- اهداف استفاده از Log book
6-.....	4- اصول کلی جهت تدوین log book
7-.....	5-معرفی بخشهای داخلی log book
31-.....	6-منابع

مقدمه:

ارزشیابی بالینی نقش مهمی در سنجش عملکرد دانشجویان دارد. همچنین مقایسه نتایج عملکرد با هدف های آموزشی از پیش تعیین شده به منظور تصمیم گیری نهایی در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانشجویان از اهمیت های این نوع ارزشیابی می باشد. مراحل ارزیابی و سنجش حیطه های شناختی-نگرشی و حیطه مهارت های فرد در ارزشیابی کارآموزی مهم میباشد (Duque 2003). شیوه های متداول ارزشیابی باید به گونه ای باشد که بتواند نمونه درستی از کلیه توانمندی ها در سه حیطه را ارزیابی و اندازه گیری نماید. ارزیابی موثر دانشجویان مستلزم بازخورد به دانشجویان به منظور تاکید بر نقاط قوت و ضعف و اصلاح آن ها می باشد و با این رویکرد است که می توانیم به توسعه مهارت های فراگیران کمک نمائیم. یکی از شیوه های ارزشیابی که دارای ساختار بوده و بر تجربیات یادگیری در طول دوره آموزش متمرکز می باشد بوک است (1). با استفاده از بوک ها مشکلات یادگیری برای اساتید و دانشجویان مشخص می گردد و راهکارهای مداخله مشخص می گردد. در این مجموعه سعی بر آن است که ابتدا با اهمیت استفاده از بوک و چگونگی نگارش بوک آشنا شویم.

ارزشیابی بوسیله Log book

Log of clinical procedures evaluation

Log book کتابچه ای است که دانشجویان تجربیات آموزشی خود را در آن ثبت می کنند و نام های مختلفی مانند: دفترچه حداقل واجب یادگیری، کتابچه ارزشیابی رویه های بالینی و دفترچه فعالیت وقایع دارد. بطور کلی هدف از تهیه لوگ بوک آن است که کلیه آموزش های اساسی عملی در طول دوره ثبت و قابل بررسی گردد. لوگ بوک در برنامه آموزشی نقش های متنوعی را ایفا می کندودر حقیقت مدیر و طراح یک برنامه آموزشی است که وظایف فراگیر و استاد را دراین برنامه تبیین می نماید و به عنوان ابزاری برای ثبت تعداد تجارب یادگیری،مستند سازی مراحل یادگیری و ارزیابی کیفیت آموزش بالینی می باشد..مطالعات نشان داده اند که استفاده از Log book آگاهی دانشجویان را از اهداف آموزشی دوره ی کارآموزی افزایش می دهد که خود یکی از عوامل موثر بر کیفیت آموزش است(1). بدیهی است که یادگیری مهارت بالینی مستلزم کسب تجربه ی بالینی از سوی دانشجو وتمرین مهارت با مشاهده کردن ،مشارکت ،انجام رویه های بالینی،استنتاج واداره ی بیماران تحت نظارت استاد است(2).حال

اگر این روند با یک برنامه ریزی منظم و منسجم که از طریق Log book میسر است انجام شود، طبیعی است که تحقق اهداف آموزشی و رضایت دانشجویان را به همراه خواهد داشت. Log book یک سیستم ثبت روزانه تجارب بالینی است که نه تنها برای ارزیابی محتوای آموزش بالینی دانشجویان استفاده می شود، بلکه وسیله ای است که بازخوردی از روند پیشرفت دانشجویان را در اختیار وی قرار داده و به آن ها اجازه می دهد ضعف هایشان را اصلاح کنند (3-5) و به عنوان یک واسطه در ارزیابی گروه های کوچک، به دلیل تشویق و راهنمایی فوری سبب تعامل جدی بین استادان و دانشجویان شده و فضای مناسبی برای بازخورد در ارزیابی فعالیت های دانشجویان توسط مربیان فراهم می کند (6). این شیوه در واقع یک وسیله ی خود آموزی است و مجموعه ای مدون از تجارب آموزشی دانشجویان در طی دوره ی کارآموزی بالینی را در بر می گیرد و نباید تبدیل به فهرستی از مشاهدات دانشجویان شود (7). این روش زمانی موثر خواهد بود که استفاده از آن ساده باشد و یک تعهد و تعامل دو طرفه بین اساتید و کارآموز وجود داشته باشد (8). مطالعه ای که توسط Piercey در سال 2006 در مورد استفاده از Logbook برای تعیین مشارکت دانشجویان و اساتید در روند ارزشیابی یادگیری ها انجام شده، نشان داد که Logbook از سه طریق موثر است، اول: به عنوان یک واسطه در

ارزیابی گروه های کوچک مفید است ،دوم :به دلیل تشویق وراهنمایی فوری،سبب تعامل جدی بین اساتید ودانشجویان می شود ودلیل سوم فضای مناسبی برای بازخورد در ارزیابی فعالیت های دانشجویان توسط مربیان فراهم می کند (8).

اهداف استفاده از لوگ بوک:

1- کمک به فراگیر در جهت ثبت دقیق و کامل تجربیات عملی که منجر به مستندسازی تجربیات، نمایان شدن کمبودها و تلاش در جهت رفع آنها میگردد.

2- کمک به اساتید در ارزیابی روند آموزش هر فراگیر و تعیین و فراهم آوردن تجارب مکمل و مورد نیاز در حیطه هایی که فراگیر بیشتری دار د.

3- کمک به مسئولین آموزش گروه مربوطه در ارزیابی میزان موفقیت بخش آموزشی در ایجاد زمینه کسب تجارب عملی توسط فراگیران گروه های مختلف

4- تامین بخشی از اطلاعات مورد نیاز جهت برآورد میزان تواناییهای بالقوه و بالفعل یک گروه آموزشی در فراهم آوردن زمینه های کسب تجارب عملی جهت فراگیران این اطلاعات می تواند مورد استفاده مسئولین دانشگاه و نیز مسئولین وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی قرار گیرد.

5- تامین اطلاعات مورد نیاز جهت بررسی مجموعه تجارب هر فراگیر در پایان هر سال تحصیلی و نیز در پایان دوره آموزش. این اطلاعات می تواند

درجهت تایید صلاحیت بالینی فراگیران مورد استفاده مسئولین ارزیابیهای درون دانشگاهی و ارزیابیهای سراسری قرارگیرد.

اصول کلی جهت تدوین Logbook گروههای آموزشی

1-جلد: جهت تدوین لوگ بوک برای گروه های آموزشی مختلف باید از ابتدا از صفحه اول شروع نمائیم در صفحه اول که به آن صفحه معرفی نیز می گویند باید عنوان به درستی نوشته شود و نام گروه آموزشی مربوطه و نام دانشگاه ودانشکده مشخص گردد.

2-پشت جلد:دراین قسمت بهتر است اهمیت ندوین لوگ بوک وشابک وحقوق مولف در نظر گرفته شود.

3-قسمتهای داخلی لوگ بوک: لوگ بوک با توجه به اینکه درارزشیابی چه گروهی استفاده می گردد می تواند از بخشهای گوناگونی تشکیل گردد وجداول مختلفی داشته باشد ولی به طور کلی می توان موارد زیر را برای قسمت های داخلی یک لوگ بوک پیشنهاد نمود.

*در ابتدای ترین صفحه ما باید فهرستی مشتمل بر قسمتهای مختلف یک لوگ بوک را داشته باشیم

معرفی بخشهای داخلی یک لوگ بوک

3-1 برگه ثبت مشخصات فراگیر

3-2 مقدمه و اهمیت لوگ بوک

3-3 معرفی رشته (شرح دوره-مقررات آموزشی-شرح وظایف-ارتباطات بین

رشته ایی-ثبت ودفاع از پایان نامه

3-4 اطلاعات عمومی

3-5 راهنمای تکمیل گزارشات

3-6 اهداف کلی

3-7 اهداف ویژه آموزش در گروه

3-8 مهارتهای ضروری (مهارتهای عملی ضروری، مهارتهای عملی انتخابی

3-9 حداقل های آموزشی

3-10 منابع یا کتب اصلی

3-11 روش ارزیابی

3-12 روش های آموزشی

3-13 جداول پیوستی

3-14 برگه ثبت تجارب آموزشی

3-15 برگه ثبت گزارشات موردی

3-16 برگه انتقادات و پیشنهادات

3-1: ثبت مشخصات فراگیر: در این قسمت باید فراگیر با توجه به بخشی که کارآموزی دارد مشخصات خود را کاملاً ذکر نماید.

مثال:

محل الصاق عکس

عنوان صفحه: مشخصات فراگیر

نام و نام خانوادگی

تاریخ تولد

محل تولد

شماره ملی

آدرس

تلفن ثابت و همراه

2-3 مقدمه: در این قسمت می توان درباره اهمیت، هدف و جایگاه تدوین

لوگ بوک و ارتباط آن با ارزشیابی توانمندی فراگیران توضیحاتی ارائه نمود.

مثال: در عصر انفجار اطلاعات بخصوص در زم ینه علوم پزشکی هر

روزانبوهی به دانسته ها و اطلاعات موجود اضافه می شود. در کنار بینش

عمیق ووسعت اندیشه، لازم است هر فرد تجربیات عملی خود را بصورت

مجموعه ای ارزشمند فراهم آورده تا بتوانند زمینه ای مساعد برای آموزش

، پژوهش و سایر فعالیت های آتی ایجاد نماید. در همین راستا دانشگاه علوم

پزشکی شیراز بر آن جهت ارزشیابی تکوینی و مستند Log book شد،

مجموعه ای را تحت عنوان سازی فرآیند آموزش در دوره تخصصی تدوین

نمایند(9).

3-3 معرفی رشته تحصیلی: در این قسمت معرفی رشته مربوطه که می

تواند شامل: شرح دوره مربوطه ،مقررات آموزشی گروه مربوطه نظیر حضور

و غیاب و کلیه قوانین آموزشی و رفتاری، شرح وظایف ،چرخشها و ارتباطات بین

رشته ، ادامه تحصیل ،ثبت و دفاع از پایان نامه (جهت دانشجویان دستیاری

(ساختار کلی آموزش وحتى مواردی که خیلی مهم به نظر نمی رسد قرار داده شود.

مثال: قوانین ومقررات آموزشی

1-تکمیل فرم توسط دانشجو وتایید آن توسط دانشجو با نظارت استاد مربوطه در هر روز الزامی می باشد .

2-رعایت کامل مقررات درون بخشی که در همین دفترچه اعلام شده ، ضروری است.

3-لطفاً در کمال دقت ، صداقت وبدون مخدوش شدن اطلاعات ، به تکمیل این دفترچه اقدام نمایید .بدیهی است عدم تکمیل مناسب ، موجب تضییع حقوق شما خواهد شد.

مثال:شرح وظایف:

دستیاران موظفند طبق برنامه ای که از طرف گروه آموزشی مربوطه تنظیم می شود ،در فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی و درمانی ، از جمله کلاسهای

نظری ، گزارش ژورنال کلاب ، (Case Report) صبحگاهی ، گزارشهای مرگ و میر و گزارش موردی، کارورزیهای بیمارستانی و درمانگاهی ، آزمایشگاهی و کشیکهای بخش و درمانگاه مربوطه و ماموریتهای علمی و طرحهای تحقیقاتی به طور فعال شرکت نمایند..

مثال3: انتظارات اخلاق اجتماعی و حرفه ای

مثال: اخلاق حرفه ای

الف - ضروری است، در کلیه شئون ،ارتباطات ،رفتارها ،آموزشها ،اقدامات تشخیصی درمانی و پژوهشها شئون دانشگاهی و اخلاق حرفه ای مد نظر قرار گیرد

ب - ضروری است، کلیه اقدامات با قوانین حقوقی ، موازین شرع مقدس اسلام و اخلاق و فرهنگ جاری جامعه انطباق داشته باشند و در موارد عدم انطباق ،از مجاری قانونی بامتخلفین برخورد مناسب صورت پذیرد.

مثال: ساختار کلی آموزش :

در این قسمت برنامه کلی فراگیران در واحدهای مختلف مشخص می گردد

مثال: برنامه دستیاران داخلی ()

چرخش ها	سال اول	سال دوم	سال سوم	سال چهارم
مراقبت از بیماران بستری	7 ماه	8 ماه	8 ماه	3 ماه
اورژانس	3 ماه	2 ماه	2 ماه	1 ماه
قلب و CCU	2 ماه	2 ماه	----- -	----- -
مراقبتهای	-----	-----	1 ماه	1 ماه

ویژه	-	--		
ICU				
رادیولوژی	----- -	-----	1 ماه	-----
مراقبت‌های درمانگاه ی	حد اقل یکروز در هفته	حد اقل یکروز در هفته	حد اقل یکروز در هفته	حد اقل یکروز در هفته

4-3 اطلاعات عمومی

عنوان صفحه در رابطه با اطلاعات عمومی از بیمارستان، مرکز بهداشتی و یا دانشگاه می باشد. در این قسمت می توان بخش ها و واحد های آموزشی وابسته را نیز معرفی نمود. توصیه می گردد با توجه به اینکه صفات عمومی که دانشجویان باید رعایت نمایند نیز جزء اطلاعات عمومی محسوب می گردد در این قسمت بیان گردد. در این قسمت حتی می توان مواردی مانند محل پارک خودرو، رستوران و خاص و شاخص های فرهنگی شهر را نیز ذکر نمود.

5-3 روش نگهداری و تکمیل لوگ بوک

این قسمت در واقع راهنمای تکمیل گزارشات می باشد و اطلاعاتی در رابطه با تعداد جداول و چگونگی استفاده از لوگ بوک در کل دوره آموزشی و چگونگی تکمیل آن ارائه می گردد.

مثال: اطلاعاتی در رابطه با تعداد جداول

این مجموعه دارای 19 جدول می باشد که خواهشمند است مطابق مندرجات هر فرم فعالیت های خود را بطو روزانه در این دفتر ثبت نمائید. علاوه بر جداول در این دفتر 3 برگه جهت ثبت تجارب خاص آموزشی، ثبت گزارشات موردی و اعلام انتقادات و پیشنهادات وجود دارد

مثال: اطلاعاتی درباره چگونگی استفاده از لوگ بوک در کل دوره

آموزشی

1- پس از کسب مهارت در هر مرحله جدول را شخصاً تکمیل نموده و به تأیید استاد مربوط نیز رسانده شود.

2-قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس Requirement و تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع استاد مربوط رسانده شود.

3-عناوین ذکر شده در ابتدای هرفصل بیانگر الزام در عملکرد بالینی می باشد که هردانشجو پس از کسب مهارتهای ذکر شده موفق به گذراندن دوره خواهد شد .

4-در پایان ، دوره فرم تکمیل شده را جهت تحلیل و بررسی به استاد مربوطه تحویل نمایند.

5-دانشجویان موظفند در نگهداری مجموعه Log Book خود نهایت دقت را به عمل آورند زیرا در صورت مفقود شدن آن بخش، گروه آموزشی یا دانشکده در قبال موارد ثبت شده قبلی توسط دانشجو، مسئولیتی نخواهد داشت و چنانچه بررسی Log Book توسط بخش یا گروه، به عنوان یکی از معیارهای ارزیابی درون دانشگاهی تعیین شده باشد، بالطبع ارزیابی نهایی دستیار دستخوش اشکال خواهد شد و جبران آن نیز امکانپذیر نخواهد بود.

3-6 اهداف کلی آموزش :

بیانگر فعالیتهای کلی است که فراگیر پس از پایان دوره باید بیاموزد می باشد.

مثال: کسب مهارت در بررسی نیازهای مراقبتی بیماران به نحو سیستماتیک و انجام مراقبت های پرستاری و درمانی از مددجویان در بخشهای عمومی با تاکید بر اجرای مراقبت ها در حیطه پرستاری و درمانی و آموزش به بیماران و خانواده آنها

3-7 اهداف جزئی: این قسمت می تواند شامل اهداف دروس نظری عمومی ضروری، عناوین و اهداف نظری اختصاصی تر است با توجه به رشته مورد نظر بیان گردد.

3-7 مهارت هایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:

در این قسمت مهارتهای کلی دانشجو در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی باید به تفکیک بیان شود. این قسمت می تواند زیر بنای تدوین مهارتها باشد و کلیاتی که فراگیر لازم است در طی دوره آموزشی با توجه به تاکسونومی بلوم

در حیطه شناختی فراگیرد را بیان نماید. همچنین ارزشهای حرفه ایی
وتوانمندی هایی که را که باید کسب گردد نیز در این قسمت مشخص می
گردد.

مثال 1: مهارت های شناختی :

- آشنایی دانشجویان با مراقبت های دوران بارداری، بهداشت
کودکان، واکسیناسیون، تنظیم خانواده
- کسب دانش در نحوه بررسی و شناخت مددجویان مراجعه کننده به واحد
های مادران ، واکسیناسیون ، تنظیم خانواده، بهداشت کودکان
- کسب دانش در خصوص تعیین نیازهای آموزشی مادران و ارائه آموزش
مناسب در جهت رفع نیازهای آنان.

مثال 2: مهارت های نگرشی

- توانایی برقراری ارتباط با مددجو و خانواده ها
- توانایی برقراری ارتباط با اعضاء تیم بهداشتی درنانی
- نشان دادن حس مسئولیت و تعهد در بررسی مشکلات بهداشتی مددجویان

مثال 3: مهارت های حرکتی :

- کسب مهارت دربررسی وضعیت مادران و کودکان

- کسب مهارت دربررسی نیازهای آموزشی مراجعه کنندگان

3-8 عناوین مهارت های عملی ضروری

دراین قسمت مهارت های عملی که با توجه به کوریکولوم آموزشی برای فراگیر در نظر گرفته شده است باید مشخص گردیده و حداقل های آموزشی مورد نیاز در طی دوره آموزشی دربخش مورد نظرا نشان دهد. این قسمت می تواند خود به دو قسمت مهارت های عملی ضروری و مهارت های عملی انتخابی تقسیم بندی گردد.

مهارت‌های عملی ضروری: مهارت‌هایی است که با توجه به کوریکولوم آموزشی در رشته مربوطه دانشجو ملزم می باشد که حداقل یک تعداد یاز این مهارت‌ها رادرتی دوره آموزشی انجام داده باشد.

مهارت‌های عملی انتخابی: بیانگر مهارت‌هایی است که تعداد دفعات مورد نیاز این موارد بر اساس هر دستیار در دوره گرایش وبا نظر ارایه کنندگان گواهی تا رسیدن به مهارت کافی متغیر می باشد.

مثال:عناوین مهارت‌های عملی ضروری جهت دستیاران داخلی

عنوان مهارت	حداقل دفعات مورد نیاز
بیوپسی پلور	10
آسپیراسیون مغز استخوان	15
نمونه برداری سوزنی تیروئید	10

10	تزریق داخل مفصل
10	رکتوسیگموئیدوسکوپی
15	لوله گذاری داخل تراشه
8	شستشوی معده

9-3 حداقل های آموزشی

بیانگر حداقل های مورد نیاز جهت تکمیل دوره و کسب توانمندی در زمینه مهارت مربوطه می باشد.

مثال: حداقل های آموزشی بخش باکتری شناسی جهت دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی:

1. انجام آزمایش کشت ادرار، U/C (1 مورد)
2. انجام آزمایش کشت مدفوع، S/C (1 مورد)
3. انجام آزمایش گرم (2 مورد)
4. انجام آزمایش اسید فاست (2 مورد)

5. مشاهده و همراهی جهت تهیه محیط کشت (2مورد)
6. انجام آزمایش ساب کالچر روی محیط کشت خون (4مورد)
7. انجام آزمایش آنتی بیوگرام (2مورد)
8. انجام آزمایش محیط های افتراقی (2مورد)
9. انجام آزمایش کشت ترشحات (ادرار، مدفوع، مایع نخاعی، چرک و...) (2مورد)

10-3 منابع آموزشی

دراین قسمت کلیه منابع مورد نیاز جهت که جهت کسب توانمندی فراگیر مورد نیاز می باشد ذکر می گردد. این منابع می توانند شامل انواع کتاب های آموزشی و ژورنال ها باشند.

الف - کتب اصلی:

- UpTo Date; Electronic Data base, the last edition
- Harrison's Principles of Internal Medicine; the last edition

- Cecil's Textbook of Internal Medicine; the last edition 13

ب -مجلات اصلی :

- Annals of Internal Medicine
- New England Journal of medicine

11-3 شیوه ارزیابی :

دراین قسمت شیوه مورد استفاده جهت ارزیابی فراگیران و تعداد دفعاتی که از این شیوه استفاده می گردد مشخص می گردد

مثال: روش های ارزیابی دستیاران گروه داخلی

روش های ارزیابی	دفعات ارزیابی	میزان امتیاز
بررسی پرونده بیماران به طور راندوم	10مورد	20درصد

امتحان کتبی چند جوابی	سالی یکبار	20 درصد
- بررسی لوگ بوک -	سالی یکبار	20 درصد
برگزاری امتحان به روش آسکی	دو بار در سال	20 درصد
DOPS براساس چک لیست استاندارد	حداقل 6 بار در سال	20 درصد
امتیاز		

12-3 روش های عمده آموزش و روشهای یادگیری و یاددهی

دراین قسمت لازم است کلیه روش های مورد نظر جهت تدریس و یادگیری دانشجویان مشخص گردد که می تواند مشتمل از روش های زیر باشد.

1- آموزش در گروههای کوچک :آموزش بر بالین بیمار، کارگاههای

آموزشی،آموزش درمانگاهی،ژورنال کلاب

2- آموزش در گروههای بزرگ : سخنرانی- کنفرانس های درون بخشی و

بین بخشی،موریدیتی و مورتالیتی ، CPC ، گزارش صبحگاهی

3- یادگیری بر اساس تمرین و انجام فعالیتهای درمانی و بازخورد مناسب

4-خود یادگیری

5-انجام پژوهشهای کاربردی

3-13 جداول پیوست

دراین قسمت کلیه فعالیت هایی را که در کل دوره فراگیر باید انجام دهد به تفکیک در جداول مختلف مشخص می گردد . این جداول با توجه به حداقل های آموزشی که قبلا بیان گردیده تهبیه می گردد.عناوین و تعداد این جداول با توجه به رشته فراگیر و محل مورد نظر جهت انجام فعالیت می تواند متفاوت باشد.عناوینی که برای این جداول در نظر گرفته شامل :جدول ثبت morning report - جدول ثبت کلاسهای رزیدنتی - جدول خصوصیات فردی و حرفه ای ،جدول ثبت اقدامات تشخیصی و درمانی - جدول ثبت case report - جدول ثبت اعمال جراحی -جدول مهارت های بالینی می باشد.

مثال 1:جدول ثبت morning report

ردیف	تاریخ	نوع شرکت	مسئول	تایید
1				
2				
3				
4				

مثال 2: جدول ثبت کلاسهای رزیدنتی.

ردیف	تاریخ	نوع شرکت	مسئول	تایید
1				
2				
3				
4				

مثال 3: جدول خصوصیات فردی و حرفه ای

امتیاز					معیارها	صفات عمومی
هرگز	بندرت	گاهی	اغلب	همیشه		
					اساتید، بیماران همراهان همکاران کارکنان ،	طرز سلوک دستیار
					بخش، درمانگاه اورژانس، جلسات کنفرانس کلاس های درس	وقت شناسی ونظم (د) ضور به موقع و منظم)
					ثبت گزارش ها، دستورات پزشکی مشاوره	ثبت دقیق گزارش ها در پرونده بیمار
					امور بیماران، اقدامات تشخیصی، درمانی	تسریع در

					تکمیل پرونده ترخیص بیمار	انجام وظایف
					شرکت در راندها، گزارش صبحگاهی، کلاس ها ژورنال کلاب	مشارکت فعال در مباحث
					کارآموزان کارورزان دستیاران سال پایین	مشارکت فعال در امر آموزش

14-3 برگه ثبت تجارب آموزشی

دراین قسمت تجارب شخصی که در دوران کارآموزی کسب نموده اند مشخص می گردد.

برگه تجارب آموزشی

لطفاً سه نمونه از تجارب آموزشی خود را در بخش به تفصیل بنویسید و تحلیل نمایید هر کدام در یک صفحه

15-3 برگه ثبت گزارشات موردی

در این برگ گزارش فعالیتهایی که دستیار انجام می دهد و در جداول و برگهای این دفتر جایی برای آن پیش بینی نشده است، ثبت می شود.

برگه گزارش های موردی:

16-3 برگه انتقادات و پیشنهادات

در این قسمت انتقادات و پیشنهادات در رابطه با ارزشیابی و همچنین دوره کارآموزی ثبت می گردد.

برگه انتقادات و پیشنهادات

تاریخ

موضوع

توضیحات

1-Duque G. Web-based evaluation of medical clerkships: a new approach to immediacy and efficacy of feedback and assessment. *Med Teach*.

2003;25 (5): 510-514.

2-Sullivan G, Cornwall P, Cormac I, Atkins M. The collegiate trainees committee position on the use of logbooks in training. *Psychiatric Bulletin*. 1997; 21: 278-9.

3- Cox KR, Ewan CE. The Medical teacher. 1st edition. London: Churchill Livingstone. 1998.

4- Raghoobar-Krieger HMJ, Sleijfer D, Bender W, Stewart RE, Popping R. The reliability of logbook data of medical students: an estimation of inter observer agreement, sensitivity and specificity. *Med Edu*. 2001; 35: 624-1.

5- Rosenblatt RA, Gordon MJ, Philips WR, Fletcher R. Reliability of student experience in logs in clinical preceptor ships. *Fam Med*. 1981; 13: 9-17.

6- Patricoski CT, Shannon K, Doyle GA. The accuracy of patient encounter logbooks used by family medicine clerkship students. *Fam Med*. 1998; 30: 487-9.

7- Patil NG, Lee P. Interactive logbooks for medical students: are they useful? *Med Educ*. 2002; 36 (7): 672-7.

8-Piercey C. Log-books: a strategy for reflective practice in nursing. (cited 2006 Aug 28). Available from: www.ecu.edu.au/conferences/tlf/2003/pub/pdf/14_Piercey_Carol.pdf